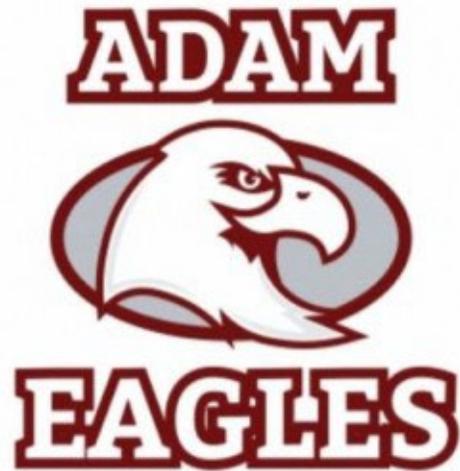


Distrito Escolar Independiente de Cypress-Fairbanks

Escuela Primaria Adam

Plan de mejoramiento de la escuela del 2023-2024



Misión

Misión del distrito:

Nosotros maximizamos el potencial de cada estudiante a través de una rigurosa y relevante experiencia de aprendizaje, preparándolos para ser líderes globales del siglo XXI.

Misión de Adam:

Nuestra comunidad de Adam pone a los niños primero al construir firmes relaciones a través de un atractivo ambiente académico positivo, retador y divertido. Creemos que el ánimo, la paciencia, las altas expectativas, y la instrucción de calidad conducirán al éxito académico de todos nuestros estudiantes.

Tabla de contenido

Evaluación general de las necesidades	4
Resumen de la evaluación de las necesidades	4
Desempeño estudiantil	6
Cultura y entorno de la escuela	8
Calidad, contratación y retención de personal	9
Participación de los padres de familia y la comunidad	10
Problemas prioritarios	11
Documentación de los datos de la evaluación general de las necesidades	12
Metas	14
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y estándares para todos los estudiantes	14
Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje	19
Meta 3: Capital humano. El distrito contratará, capacitará y retendrá personal altamente calificado y eficiente, que refleje la demografía de nuestros estudiantes	22
Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: El distrito incrementará tanto la participación de los padres de familia en la escuela como los métodos usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares	24
Fondos compensatorios estatales	25
Presupuesto para la Escuela Primaria Adam	25
Personal para la Escuela Primaria Adam	26
Título I	26
1.1 Evaluación general de las necesidades	26
CPOC del 2023-2024	27
Resumen del financiamiento de la escuela	29
Apéndices	30

Evaluación general de las necesidades

Resumen de la evaluación general de las necesidades

PERFIL DE LA ESCUELA

La Escuela Primaria Adam es una escuela de Houston, Texas. La Escuela Primaria Adam abrió sus puertas en 1972. Se proyecta que durante el año escolar 2023-2024, esta escuela servirá a 1972 estudiantes de Prekínder a 5.º grado, lo que representa un incremento de 850 estudiantes respecto al año pasado.

PROCESO GENERAL DE LA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES (CNA)

El proceso de la evaluación de las necesidades de la Escuela Primaria Adam se describe abajo. El Consejo de Desempeño de los Objetivos de la Escuela (CPOC) evaluó los siguientes datos del año escolar 2022-23:

- En mayo de 2023, revisamos los resultados de fin de año para empezar el proceso de la evaluación de las necesidades de la escuela.
- El CPOC se reunió el 26 de septiembre de 2023 para seguir revisando los resultados.
- El comité revisó los problemas, las causas principales, los objetivos y las estrategias.
- Llegamos a la conclusión de que las metas, objetivos y estrategias de nuestra escuela necesitan modificarse para incluir un enfoque en la calidad de la instrucción dictada por primera vez.

Los documentos del proceso incluyen las minutas de las reuniones, la agenda y las hojas de inscripción. El CPOC se reunió el 8 de mayo de 2023 y lo hizo otra vez el 26 de septiembre de 2023 para desarrollar y finalizar el CNA. Las reuniones se realizaron en el salón de Arte a las 4:30 p.m.

En la primera reunión del 8 de mayo de 2023, la directora, Sra. Carrie McCollister pidió al CPOC que realizara la revisión de la estrategia final para el año escolar. Los grupos revisaron las estrategias y asignaron porcentajes para el fin del año. Luego el comité colaboró para hacer una lista de los puntos fuertes y las necesidades que encabezan el año escolar 2023-2024. El comité debatió las posibles estrategias para el próximo año escolar y estuvo de acuerdo en que se necesitaba un enfoque en la instrucción de primera vez. El CPOC también revisó un borrador del presupuesto de Título I para el año escolar 2023-2024.

Durante la segunda reunión del 26 de septiembre de 2023, el CPOC revisó los resultados de STAAR DEL 2022-2023 y revisó los puntos fuertes y las necesidades. Se informó al CPOC sobre la demora en los datos de toma de responsabilidades y que el CPOC revisaría más información de responsabilidad en la reunión del CPOC de noviembre. El comité debatió los problemas y las raíces principales. El comité acordó que se necesitaba un enfoque en la instrucción de primera vez. Se discutieron, revisaron y acordaron los objetivos y las estrategias.

Los problemas y sus causas principales están detallados en cada sección de la evaluación de las necesidades.

RESUMEN DE LOS PROBLEMAS Y CAUSAS PRINCIPALES IDENTIFICADOS

Abajo se presenta un resumen de los problemas priorizados las causas principales relacionadas identificados por el CPOC en los que se debe enfocar la escuela durante el año escolar 2023-24:

Nuestro primer problema prioritario identificado en el área de desempeño estudiantil, específicamente en Lectura/Lenguaje, es que nuestra población de estudiantes blancos está obteniendo puntajes significativamente más altos que las otras poblaciones en los niveles de Cumplen y Dominan. Durante el proceso de análisis de las raíces identificamos que necesitamos planificar una instrucción de primera vez explícita y sistemática e instrucción para grupos pequeños intencionada para cerrar las brechas de desempeño entre las subpoblaciones.

Nuestro segundo problema prioritario identificado en el área de desempeño estudiantil, especialmente en Matemáticas, es que nuestra subpoblación de estudiantes blancos está obteniendo un puntaje significativamente más alto que los otros subgrupos en los niveles de Cumplen y Dominan. Mediante el proceso de análisis de las causas principales identificamos que debemos planear e implementar instrucción de primera vez explícita basada en las necesidades de los estudiantes.

Nuestro tercer problema prioritario identificado está en el área de la asistencia, específicamente que la asistencia de nuestros estudiantes está por debajo de 95%. Mediante el proceso de análisis de la causa principal identificamos que el personal de la escuela debe desarrollar una mejor comunicación con los padres sobre la importancia de quedarse en la escuela de forma más constante y los efectos adversos que tiene el tiempo perdido.

Desempeño estudiantil

Puntos fuertes del *Desempeño estudiantil*

Los siguientes puntos fuertes se identificaron en base a los resultados del año escolar 2022-2023:

Lectura:

- Nivel se Aproximan de 3.^{er} grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes hispanos y estudiantes bilingües emergentes
- Nivel Cumplen de 3.^{er} grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes Todos, blancos, bilingües emergentes y en riesgo
- Nivel Dominan de 3.^{er} grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes bilingües emergentes
- Nivel se Aproximan de 4.^o grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes blancos o de Educación Especial
- Nivel se Aproximan de 5.^o grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes afroamericanos y de Educación Especial
- Nivel Cumplen de 5.^o grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes de Educación Especial

Mat.:

- Nivel se Aproximan de 3.^{er} grado - cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes afroamericanos y bilingües emergentes
- Nivel Cumplen de 3.^{er} grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes todos, blancos, bilingües emergentes y en riesgo
- Nivel Dominan de 3.^{er} grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes blancos
- Nivel se Aproximan de 4.^o grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes de Educación Especial
- Nivel se Aproximan de 5.^o grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes de Educación Especial
- Nivel Cumplen de 5.^o grado: cumplieron o excedieron el objetivo CIP de los estudiantes de Educación Especial

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades en *Desempeño estudiantil*

Problema 1: Lectura/Lenguaje: Nuestras subpoblaciones se están desempeñando a niveles significativamente más bajos que los estudiantes blancos en los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Lectura/Lenguaje: Debemos planificar instrucción de primer momento explícita y sistemática y practicar instrucción intencionada en grupos pequeños para cerrar las brechas de desempeño de todas las subpoblaciones.

Problema 2: Matemáticas: Nuestras subpoblaciones se están desempeñando a niveles significativamente más bajos que los estudiantes blancos en los niveles de Cumplen y Dominan. **Causa principal:** Matemáticas: Debemos planificar consistentemente instrucción de primer momento explícita y sistemática en base a las necesidades individuales de los estudiantes.

Problema 3: Ciencias: Obtuvimos puntajes significativamente por debajo de los objetivos CIP en todas las áreas. **Causa principal:** Ciencias: Los estudiantes deben recibir oportunidades adecuadas de instrucción de primer momento de calidad con exposición a la práctica y las experiencias en Ciencias.

Problema 4: Los estudiantes están empezando el año escolar 2023-24 con brechas en el aprendizaje. **Causa principal:** La llegada del COVID-19 en la primavera del 2020 y las implicaciones de métodos de enseñanza modificados requeridos por la necesidad del aprendizaje remoto inmediato.

Problema 5: Las escuelas que sirven a una mayoría de estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo presentan las brechas de desempeño más grandes. **Causa principal:** La necesidad de profundizar la comprensión para enfrentar las necesidades académicas específicas de los estudiantes económicamente desfavorecidos/en riesgo.

Cultura y entorno de la escuela

Resumen de la *Cultura y entorno de la escuela*

Puntos fuertes de la *Cultura y entorno de la escuela*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Cultura y entorno de la escuela*:

- Se desarrolló el plan de operación de emergencia de la Escuela Primaria Adam, se realizaron exitosamente los simulacros, y se implementaron los planes para mantener seguros a los estudiantes, el personal y a los visitantes durante todo el año.
- El personal recibió capacitación constante durante todo el año en aprendizaje socioemocional y desarrollo de los estudiantes.
- Todos los estudiantes de Adam recibieron lecciones diarias y oportunidades de aprendizaje enfocadas en el desarrollo socioemocional.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Cultura y entorno de la escuela*

Problema 1: Durante el año escolar 2022-2023, el índice de asistencia estuvo por debajo del 95%. **Causa principal:** El personal debe desarrollar una fuerte y consistente comunicación con los padres de familia respecto a la importancia de asistir a la escuela consistentemente y los efectos adversos del tiempo perdido.

Calidad, contratación y retención del personal

Puntos fuertes de la *Calidad, contratación y retención del personal*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la calidad, contratación y retención de personal.

En la encuesta EPS del 2022 más del 95% del personal estuvo de acuerdo o fuertemente de acuerdo con los siguientes enunciados:

Existen oportunidades para pensar por mí mismo

Hay información disponible para ayudarme a hacer mi trabajo eficientemente

Se han implementado procedimientos para mi seguridad en el trabajo

La apreciación del personal está integrada en la cultura de la escuela

Existen oportunidades de desarrollo profesional para todos los miembros del personal (a nivel del distrito y la escuela).

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de Calidad, contratación y retención del personal

Problema 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Durante el año escolar 2022-2023, el índice de asistencia del personal fue menos del 95%. **Causa principal:** Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: El personal debe entender mejor el valor de la asistencia y el efecto que esta tiene en los estudiantes y en la instrucción de primera vez.

Participación de los padres y la comunidad

Puntos fuertes de la *Participación de los padres y la comunidad*

Los siguientes son los puntos fuertes de la escuela que se identificaron respecto a la *Participación de los padres y la comunidad*.

- Adam se ha asociado con la comunidad y las familias para proporcionar formatos múltiples para llegar a las familias e incrementar la participación en eventos curriculares, eventos familiares realizados por la Organización de padres y maestros (PTO) y las reuniones generales de la PTO.
- Adam se ha asociado con la iglesia *Cypress United Methodist Church*. Esta iglesia proporciona voluntarios para diversos eventos, comidas para la apreciación al personal y presenta concursos de Lectura del verano para los estudiantes.

Enunciados de los problemas que identifican a las necesidades de la *Participación de los padres y la comunidad*

Problema 1: Las familias desean participar más dentro de la comunidad de la escuela. **Causa principal:** Debemos trabajar como equipo escolar para proporcionar intencionadamente comunicación en diversas maneras y de manera consistente durante todo el año y alcanzar grandes audiencias.

Problemas prioritarios

Documentación de datos de la evaluación general de las necesidades

Para verificar el análisis de la evaluación general de las necesidades se usaron los siguientes documentos:

Datos para la planificación de las mejoras

- Metas del distrito
- Metas de la escuela
- Metas HB3 CCM
- Objetivos del desempeño con revisión del resumen (año anterior)
- Planes de mejoramiento de la escuela/distrito (año actual y anterior)
- Factores y/o exoneraciones debidas a Covid 19 para la evaluación, rendición de cuentas, ESSA, días de ausencia, evaluaciones de los educadores, etc.
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planeamiento del estado y del gobierno

Datos de la rendición de cuentas

- Datos del Informe del Desempeño Académico de Texas (TAPR)
- Dominio del desempeño estudiantil
- Dominio del progreso estudiantil
- Dominio del cierre de brechas
- Distinciones
- Tarjeta federal de calificaciones y datos de responsabilidad

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- Resultados del Sistema de evaluación del dominio del idioma inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS alternativo
- Datos de la prueba de referencia o de evaluaciones comunes

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de la población de estudiantes de Educación Especial/No Educación Especial incluyendo disciplina, progreso y participación
- Datos de la respuesta a la intervención (RtI) en el desempeño estudiantil

Datos de los estudiantes: comportamiento y otros indicadores

- Datos de la asistencia
- Récorde de disciplina
- Datos de seguridad de la escuela

Datos de los empleados

- Datos de las comunidades de aprendizaje profesional (PLC)
- Encuestas al personal y otras fuentes de opiniones
- Datos de las reuniones de la escuela y/o la facultad

Datos de los padres y la comunidad

- Encuestas a los padres y/u otras fuentes de opiniones
- Índice de participación de los padres

Datos de los sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de las comunicaciones

Metas

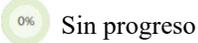
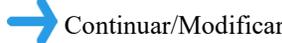
Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Currículo e instrucción y rendición de cuentas: Para fines del año escolar en curso, los estudiantes alcanzarán o excederán los objetivos en el desempeño de la prueba STAAR como aparece en la tabla de datos del CIP adjunto.

Fuentes de datos de las evaluaciones: Resultados de las pruebas STAAR de Lectura, Escritura, Matemáticas y Ciencias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Lectura/Lenguaje: Todos los maestros de Lenguaje planificarán intencionalmente la enseñanza de primera vez explícita y sistemática y practicarán intencionalmente la instrucción en grupos pequeños para abordar las necesidades individuales. El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Matemáticas: Nuestros maestros de Matemáticas Maestros planificarán intencionalmente la enseñanza de primera vez explícita y sistemática que fortalezca la comprensión de los estudiantes de las destrezas fundamentales planeando experiencias rigurosas de aprendizaje. Las oportunidades de aprendizaje incluirán prácticas instructivas niveladas y lecciones en grupos pequeños que desarrollarán el discurso del estudiante y proporcionarán oportunidades de reflexivas intencionales en la forma de escritura crítica.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Ciencias: Nuestros maestros de Ciencias fortalecerán la comprensión de los conceptos de Ciencias de los estudiantes mediante la planificación intencional de la enseñanza de primera vez explícita y sistemática y proporcionarán oportunidades rigurosas y relevantes de práctica. Las estrategias incluirán discursos del alto nivel por parte de los estudiantes, presentaciones y proyectos creados por los estudiantes y escritura crítica para justificar el razonamiento.</p> <p>El equipo de líderes de la instrucción realizará observaciones de los salones y proporcionarán comentarios específicos y capacitación instructiva en la implementación de estas metas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción.</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 4	Análisis formativos		
<p>Estrategia 4: Nuestros estudiantes recibirán lecciones sobre nutrición y buen estado físico y participarán en eventos relacionados con el buen estado físico a nivel de la escuela y el distrito.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Mejoramiento de la comprensión de la nutrición y el buen estado físico</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.4</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 5	Análisis formativos		
<p>Estrategia 5: Todos los estudiantes: Eliminar la brecha de aprendizaje e incrementar la cantidad de tiempo de aprendizaje de calidad. Todos los días, la escuela proporcionará 25 minutos de instrucción objetiva que incluya: intervenciones en grupos pequeños adicionales objetivas e intencionadas para nuestros estudiantes de más alto riesgo</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores y especialistas en instrucción</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 6	Análisis formativos		
<p>Estrategia 6: Educación integral: La escuela proporcionará los siguientes programas, cursos y/o actividades de refuerzo para que todos los estudiantes reciban una educación integral: Coro, liderazgo estudiantil, patrulla de seguridad, PBIS</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o superar los objetivos de las tablas de objetivos del CIP que se adjuntan.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Título I: 2.5</p>	Nov.	Feb.	May.

Detalles de la estrategia 7	Análisis formativos		
<p>Estrategia 7: Estudiantes en riesgo: Los estudiantes que tengan una necesidad identificada en base a la supervisión del progreso de STAAR o del distrito recibirán apoyo académico adicional en base a sus necesidades académicas específicas.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Con apoyo del Título I, Adam implementará las siguientes medidas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabajadores temporales: Los trabajadores temporales trabajarán con los estudiantes realizando intervenciones para ayudarlos a alcanzar o exceder los objetivos de la tabla de objetivos CIP que se adjunta. 2. Salarios: El intervencionista de comportamiento, el coordinador de evaluaciones de medio tiempo y los intervencionistas de Matemáticas de medio tiempo ayudarán a alcanzar o exceder los objetivos y metas de la instrucción. 3. Libros para la biblioteca: Incrementaremos la circulación de los libros de la biblioteca para desarrollar estrategias más fuertes de Lectura y comprensión ayudando en alcanzar o exceder los objetivos y metas de la enseñanza. 4. Recursos de aprendizaje en línea: Los estudiantes utilizarán recursos de aprendizaje en línea (como <i>Brain Pop</i>) para ayudarse con el trabajo de la clase y la intervención para ayudarlos a alcanzar o exceder los objetivos de la instrucción. 5. Desarrollo profesional: El personal docente asistirá a capacitación profesional para desarrollar un mejor entendimiento de cómo fortalecer las prácticas de comportamiento e instrucción de toda la escuela, ayudando en alcanzar y exceder las metas de instrucción y comportamiento de la escuela como se especifica en el CIP. 6. Servicios contratados: (<i>Asesor de Fónicos y Huerto</i>) En el huerto, los estudiantes reciben oportunidades de aprendizaje relevantes y prácticas para apoyar a nuestro currículum de Ciencias. Nuestros asesores de instrucción trabajarán con los maestros para desarrollar prácticas instructivas más fuertes. 7. Materiales PBIS: Los estudiantes recibirán incentivos usando su efectivo de PBIS. El énfasis en el apoyo del comportamiento positivo ayudará a nuestra escuela a alcanzar las metas de comportamiento especificadas en el CIP. 8. Pago de horas extras: Los miembros del personal recibirán pago por capacitación y planeamiento fuera del horario escolar que apoyen las metas de instrucción y de comportamiento especificadas en el CIP. 9. Pago de horas extras: Los miembros del personal recibirán pago por capacitación y planeamiento fuera del horario escolar que apoyen las metas de instrucción y de comportamiento especificadas en el CIP. 10. Participación de los padres: Incrementaremos la participación de los padres durante el año con eventos como la Noche de STREAM, la noche Multicultural, etc. El personal comunicará la información referente a estos eventos y otras oportunidades para apoyar nuestra meta de incrementar la participación de los padres. <p>Personal responsable de la supervisión: Director y capacitador de Título I</p> <p>Título I: 2.6</p> <p>Fuentes de financiamiento: - Título I</p>	Nov.	Feb.	May.
   			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: ESSER III: Durante el año escolar en curso, usaremos los fondos suplementarios ESSER III para responder a la pandemia y enfrentar la pérdida de aprendizaje de los estudiantes como resultado de COVID-19.

Fuentes de datos de la evaluación: STAAR y otras evaluaciones desarrolladas localmente

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Programa para antes/después de clase: Campamentos de día laboral de los maestros para los estudiantes: Los estudiantes recibirán intervenciones de Matemáticas y/o Lectura dependiendo de las necesidades del estudiante durante días laborales de los maestros del distrito. Las lecciones de destrezas sociales serán también integradas en el día de instrucción.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar, los estudiantes que reciban apoyo adicional mejorarán su desempeño en las evaluaciones estandarizadas en por lo menos 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - ESSER III - \$10,000, bocaditos - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Tiempo extendido de instrucción (Cierre de brechas): Se comprarán suministros para enfrentar las pérdidas de aprendizaje de los estudiantes como resultado de la COVID-19.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas de objetivos CIP adjuntas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros - ESSER III</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 3	Análisis formativos		
<p>Estrategia 3: Contratación de personal profesional: Se contratará un intervencionista de materias básicas (Lectura) para trabajar con los estudiantes y mejorar su desempeño académico.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Para fines del año escolar el porcentaje de estudiantes que tengan un año de crecimiento en los niveles de Lectura se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: - ESSER III - \$90,000</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 1: Desempeño académico: El distrito garantizará niveles de desempeño y logros académicos que reflejen excelencia en el aprendizaje y la obtención de altas expectativas y altos estándares para todos los estudiantes.

Objetivo del desempeño 3: Compensación estatal para la educación (SCE): Durante el presente año escolar, usamos los fondos suplementarios SCE para reducir la disparidad en el desempeño en STAAR entre los estudiantes en riesgo que abandonan la escuela y estudiantes de otros distritos escolares como se mide por los estudiantes con desventajas educativas y en riesgo al satisfacer o exceder los objetivos de desempeño en STAAR indicados en las tablas de datos CIP adjunta.

Fuentes de datos de la evaluación: Resultados de STAAR

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Fondos estatales compensatorios para la educación (SCE): Proporcionar apoyo suplementario para los estudiantes identificados como estudiantes en riesgo.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Alcanzar o exceder los objetivos de las tablas adjuntas</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Fuentes de financiamiento: Suministros y horas extras: Asignación especial: Fondos compensatorios estatales - \$4,245</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 1: Seguridad del estudiante: Para finales del año escolar en curso, se habrá implementado el 100% de las normas de seguridad del distrito.

Fuentes de datos de la evaluación: Registro de los simulacros de seguridad y otras actividades de seguridad obligatorias

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Seguridad de la escuela: Todo el personal y los estudiantes de Adam trabajarán en desarrollar fuertes relaciones entre todos y con la comunidad, a través de la implementación semanal de las reuniones de las mañanas en los salones de clases.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se respetarán unos a otros y contribuirán en la cultura positiva de la escuela centrada alrededor de la integridad, unidad y perseverancia. Las remisiones a la dirección debidas al contacto inapropiado con un compañero disminuirán en 25%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Subdirectores, consejeros y especialista en comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Llevar a cabo simulacros de seguridad: Incendios, evacuación (no debido a incendios), cierre de la escuela, lugar seguro, refugio (estado del tiempo) y refugio (<i>Hazmat</i>) durante todo el año</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: El 100% de los simulacros de seguridad del Procedimiento Operativo de Emergencia (EOP) se llevarán a cabo según el cronograma.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y subdirectores</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje

Objetivo del desempeño 2: Asistencia estudiantil: Para fines del año escolar en curso, la asistencia estudiantil será del 95% o más.

Fuentes de datos de la evaluación: Registros de asistencia estudiantil

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
Estrategia 1: Implementar un plan de acción para la asistencia a la escuela que apoye el crecimiento incremental hacia una tasa de asistencia general de 95%. Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
Estrategia 2: Implementar un esquema de trabajo de múltiples niveles en toda la escuela para abordar los patrones de las inasistencias (ausencias justificadas e injustificadas) Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Tasa de asistencia general de 95% Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  Sin progreso </div> <div style="text-align: center;">  Logrado </div> <div style="text-align: center;">  Continuar/Modificar </div> <div style="text-align: center;">  Descontinuado </div> </div>			

Meta 2: Entorno académico seguro y saludable: El distrito brindará un entorno seguro, disciplinado y saludable que propicie el aprendizaje.

Objetivo del desempeño 3: Disciplina restaurativa: La escuela usará prácticas de disciplina restaurativa.

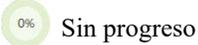
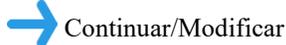
Fuentes de datos de la evaluación: Reportes de disciplina

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Prevención de la violencia: Los maestros y los estudiantes participarán en la programación de lecciones mensuales que enfatizan las características del carácter positivo. También participarán en medidas proactivas y preventivas dirigidas a enseñar reglas, procedimientos y expectativas que generen un entorno escolar positivo. La Escuela Primaria Adam tiene un índice de incidentes violentos de 0% en los años escolares anteriores. Para seguir alcanzando esta meta, trabajaremos como equipo para proporcionar diversos programas y oportunidades de aprendizaje para que nuestros estudiantes fortalezcan sus relaciones positivas y celebren la diversidad de la comunidad escolar. Esto incluye, sin limitarse, a reuniones diarias de la clase para todos los estudiantes, la implementación consistente del PBIS y el sistema de mentores <i>Hug Buddies</i>.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los incidentes violentos seguirán en 0%</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores, consejeros e intervencionistas de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
Detalles de la estrategia 2	Análisis formativos		
<p>Estrategia 2: Disciplina restaurativa: El personal será capacitado en prácticas restaurativas y se le anima a usar esas estrategias para ayudar a que los estudiantes contribuyan con el entorno positivo de la escuela y el salón de clase. El comité PBIS está enfocado en desarrollar un sistema centrado en la toma de decisiones basada en datos. El equipo PBIS llevará a cabo discusiones sobre los datos, creará recursos para que los maestros utilicen para la implementación consistente de las estrategias PBIS y proporcionará mensualmente actividades de desarrollo profesional para fortalecer el entendimiento y la implementación de las mejores prácticas para los estudiantes a través del PBIS.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes serán equipados con estrategias de autocontrol.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirectores e intervencionistas de comportamiento</p>	Nov.	Feb.	May.
<p>  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 1: Asistencia de los maestros y el personal de apoyo: Para fines del año escolar en curso, la asistencia de los maestros y del personal de apoyo se incrementará en 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Informes de la asistencia de los maestros y el personal de apoyo

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán un reconocimiento del director al final de cada nueve semanas y por todo el año por asistencia perfectas. Se proporcionará desarrollo profesional enfocado en la correlación entre las ausencias del personal y el desempeño estudiantil.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La asistencia de los maestros y el personal de apoyo se incrementará.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">     </p>			

Meta 3: Capital humano: El distrito contratará, desarrollará y retendrá personal altamente calificado y efectivo, que refleje la demografía de nuestros estudiantes.

Objetivo del desempeño 2: Asegurarse de que los maestros reciban desarrollo profesional de alta calidad. Para fines del año escolar en curso, el 100% de los maestros recibirán desarrollo profesional objetivo basado en necesidades identificadas.

Fuentes de datos de la evaluación: Implementación de un salón de aprendizaje profesional
 Supervisión de clases
 Planes para lecciones

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Los maestros recibirán capacitación profesional en temas que incluyan (sin limitar) a: Instrucción de primera vez con calidad, <i>Fundamental Five</i>, Instrucción en grupos pequeños, Análisis de datos y manejo del salón de clases</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: Los maestros implementarán las estrategias aprendidas en las oportunidades de desarrollo profesional para satisfacer mejor las necesidades de todos los estudiantes tanto en las áreas académicas como en las socioemocionales.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y equipo de líderes de la escuela</p>			
	Nov.	Feb.	May.
<p style="text-align: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </p>			

Meta 4: Participación de la familia y la comunidad: Incrementar tanto la participación de los padres en la escuela como los métodos de comunicación usados para obtener la participación de los padres en las actividades escolares.

Objetivo del desempeño 1: Para el final del año escolar en curso, la participación de los padres y la familia aumentará en un 5%.

Fuentes de datos de la evaluación: Encuesta a los padres.
Registro de asistencia a las actividades

Detalles de la estrategia 1	Análisis formativos		
<p>Estrategia 1: Participación de los padres y la familia: Se proporcionarán comunicaciones consistentes a las familias y a la comunidad a través de boletines de los salones de clases, boletines de la escuela, <i>Twitter</i>, <i>Facebook</i>, <i>Remind</i> y la página web de Adam.</p> <p>Durante todo el año los padres y tutores legales tendrán oportunidades para ayudar a buscar las estrategias y métodos a ser usados para ayudar a los estudiantes en la casa.</p> <p>Resultado/Impacto esperado de la estrategia: La participación de los padres y la familia se incrementará en 5%.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director y equipo de lideres de la escuela</p> <p>Título I: 4.2</p>	Nov.	Feb.	May.
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  Sin progreso  Logrado  Continuar/Modificar  Descontinuado </div>			

Fondos compensatorios estatales

Presupuesto para la Escuela Primaria Adam

Total de fondos SCE: \$0.00

Total de FTE financiadas por SCE: 2

Breve descripción de los Servicios y/o programas SCE

--

Personal para la Escuela Primaria Adam

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
1 Posición	Especialista en instrucción	1
5 Posiciones	Maestro	1

Título I

1.1: Evaluación general de las necesidades

Fechas en que el CNA fue desarrollado y revisado.

4.1: Desarrollar y distribuir las normas de participación de padres y familia

CPOC del 2023-2024

Función en el comité	Nombre	Posición
Director	Carrie McCollister	Directora
Maestro #1	Elizabeth Ayala	<i>Life Skills</i> / ECSE
Maestro #2	Amanda Harleston	Pre-K
Maestro #3	Kim Lacagnina	Kindergarten
Maestro #4	Sarah Jackson	Primer grado
Maestro #5	Leah Bridges	Segundo grado
Maestro #6	Brad Hays	Tercer grado
Maestro #7	Lauren Parrent	Cuarto grado
Maestro #8	Bernadette Jones	Quinto grado
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #1	Tony Morrow	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #2	Kristy Strong	Subdirectora
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #3	Teneal Hart	Especialista en la instrucción de Lectura (2-5)
Otro líder de la escuela (profesional no docente) #4	Brittany Clavette	Especialista en la instrucción de Matemáticas
Personal administrativo (LEA) #1	Ashley Clayburn	Personal administrativo (LEA) #1
Personal administrativo (LEA) #2	Adriana Price	Directora de Servicios Estudiantiles
Padre de familia #1	Chelsea Wycough	Padre de familia
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Joel Palomares	Bibliotecario
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Agnes Gonzalez	Intervencionista de comportamiento
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Regina Jennings	Consejera
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Mary Orsak	Consejera
Personal de apoyo #1	Denise Tiffin	Personal de apoyo
Maestro de salón de clase	Lisa Wright	Maestra de salón de clase
Personal de apoyo #2	Tanya Vatuna	Secretaria de la escuela
Otro líder de la escuela (profesional no docente)	Becky Roach	Coordinadora de evaluaciones (Título I, ESSER)
Maestro de salón de clase	Katoiya Bush	Maestra de recursos
Maestro de salón de clase	Alicia Caskey	Maestra SOS
Maestro de salón de clase	Patti Baker	Intervencionista de Lectura

Función en el comité	Nombre	Posición
Miembro de la comunidad #1	Celinda Guerra	Representante de la comunidad
Personal administrativo	Carlos Chuc	Intervencionista de comportamiento
Representante de la comunidad #1	Representante de la comunidad #1	Representante de la comunidad #1
Representante de la comunidad #2	Representante de la comunidad #2 #2	Representante de la comunidad #2
Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2	Miembro de la comunidad #2

Resumen del financiamiento de la escuela

Título I					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	1	7			\$0.00
Subtotal					\$0.00
ESSER III					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	2	1	Bocadillos		\$0.00
1	2	1	Suministros		\$10,000.00
1	2	2	Suministros		\$0.00
1	2	3			\$90,000.00
Subtotal					\$100,000.00
Asignación especial: Fondos compensatorios estatales					
Meta	Objetivo	Estrategia	Recursos necesarios	Código de cuenta	Monto
1	3	1	Suministros y pago de horas extras		\$4,245.00
Subtotal					\$4,245.00

Apéndices

